

# Pályázat

**Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

**Főigazgató beosztás ellátására**

**Pályázati azonosító: TK/120/HR/KOZINT/00075-1/2024**



**Készítette: Vincze Ibolya**

*„Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának, s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus.”*

*(Lev Tolsztoj)*

## Tartalom

<b>1. Bevezetés</b> .....	3
1.1. Nevelésfilozófiám.....	3
<b>2. Szakmai életút bemutatása</b> .....	4
<b>3. Helyzetelemzés</b> .....	6
3.1. Az intézmény rövid bemutatása .....	6
3.2. Tárgyi feltételek.....	7
3.3. Nevelőtestület .....	8
3.4. Oktató- nevelő munka .....	10
3.5. Tanulói közösség .....	12
3.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók.....	13
3.7. Művészetoktatás .....	14
3.8. Iskolakert.....	15
3.9. Kapcsolattartás.....	16
<b>4. Vezetői program</b> .....	16
4.1. Vezetői szerepkör.....	16
4.2. Fejlesztési tervek .....	17
<b>5. Zárógondolatok</b> .....	18
<b>6. Mellékletek</b> .....	19

## 1. Bevezetés

### 1.1. Nevelésfilozófiám

A tanári pálya a szereteten és az elfogadáson alapul. Ez olyan hivatás, mint az anyaság. Mindennap arra ösztönzi a pedagógust, hogy úgy álljon a tanulói elé, mint az édesanya. Gondoskodással, kedvességgel, szeretettel ápolja tanulói lelkét és elméjét. Minden gyermek olyan, mint egy madár, aki szeretne repülni egyre magasabbra, s a tanárnak a repülést és a hozzávezető erőt kell biztosítani. Természetesen ezek mellett a szaktárgyi tudás is nélkülözhetetlen.

A pálya fontos eleme az elhivatottság, alázat. A pedagógus legyen egy kicsit szülő és barát is. Fontos, hogy a határok megmaradjanak. A szülői szerepeket nem vehetjük át és baráttá sem válhatunk. A bensőséges légkör megteremtése elengedhetetlen, ahol a tanulók mernek kérdezni, legyen az akár általa butaságnak vélt felvetés vagy személyes probléma. A hivatalos formákon túl, s az elvárt erkölcsi, etikai tényezők mellett, olyan plusz útravalót kell adni a tanulóknak, mint érték, mérték, emberség, becsület. Kiveszõben vannak ezek, amelyek visszaplántálása sokkal embert próbálóbb, mint bármely más pedagógiai feladat. Hiszen ezeket érdemjeggyel nem lehet manifesztni. De meglétük és hiányuk egy életen át elkísérik õket.

### 3. Helyzetelemzés

Az intézmény falai között viszonylag rövid ideje tanítok. Két és fél év tapasztalatai, eredményei, eseményei, illetve a Pedagógiai Program, a Kerettanterv, a helyi tanterv, az intézményi tanfelügyelet során készített jegyzőkönyvek alapján igyekszek az intézmény helyzetéről képet adni.

A helyzetelemzés során szeretném a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, nevelési-oktatási célkitűzéseket, iskolai kapcsolatokat sorban számba venni.

Az utóbbi időben a társadalmi változások magukkal hoztak számos új igényt pl.: különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlődésének nyomon kísérése, segítése; menekült státuszú tanulók hatékony integrálása; tehetséges tanulók képességeinek minél sokrétűbb kibontakoztatása. IKT eszközök igénybevételével fejleszteni a gyermekek digitális kultúráját. Versenyekre, verseny szituációkra, vizsgákra, mérésekre történő felkészítése, mely elengedhetetlen a további tanulmányok során tapasztalt élethelyzetek áthidalásához.

#### 3.1. Az intézmény rövid bemutatása

Dánszentmiklós Pest Vármegyében, a fővárostól 50 kilométerre fekszik. Közel 3000 fő lakosú település. Az utóbbi években nagyon sok család költözött ide a közeli és távolabbi településekről, szomszédos országokból (Románia, Ukrajna). A település közlekedése nehézkes, a szomszédos Albertirsára több buszjárat indul ugyan, de Pusztavacs, Örkény, illetve Nyáregyháza irányába csak autóval lehet eljutni. Ennek eredményeként kevés ingázó gyermek választja a mi intézményünket.

A Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó képzést folytat nyolcosztályos rendszerben; valamint az intézmény keretei között alapfokú művészetoktatás is működik. (Hiv.: Alapító Okirat) Községünk nem tartozik a nagy múltú magyar települések közé, de már az Árpád korban lakott volt, és Dánospusztá néven későbbi kiadványokban is olvashattunk róla. „A dánospusztai gyerekek 1908-ig egy mikebudai dohánypajtába jártak iskolába”. Ekkor épült fel az alsó iskola 2 tanterme. 1930-ban készült el a második községi iskola tornateremmel, a mai központi iskola területén. 1958. május 1-jén került sor az iskola főépületének átadására, ami az 1960-as években bővült a politechnikával, majd 1981-ben elkészült a napközis épület két tanteremmel, konyhával és ebédlővel. 2002 őszére 3 tanterem bővítésével sikerült elérnünk, hogy valamennyi osztályunk a központi iskola területén került elhelyezésre. Az intézményünk 1996 óta működik Ady Endre Általános és Zeneiskolaként, jogelődje az Ady Endre Általános

Iskola volt. 2004 szeptemberétől Ady Endre Általános és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven folytatja tevékenységét. Dánszentmiklós egyetlen általános iskolája lévén alapvető feladatunknak tekintjük a településünkön élő gyermekek alapfokú általános- és művészeti oktatását és nevelését. Beiskolázási kötelezettségünkéből adódóan iskolánkban a társadalom valamennyi rétegének gyermeke jelen van, ami egy egészséges szociokulturális összetételt jelent. Mindez feltételez az iskola részéről egy rendkívül tudatos tevékenységet úgy a tehetséggondozásban, mint a felzárkóztató, kompenzációs feladatok vonatkozásában.

Hitvallásunk szerint kiemelt gondot fordítunk a művészeti nevelésre, az idegen nyelvek oktatására, az informatikára és felvállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulóink differenciált fejlesztését. Törekvésünk arra irányul, hogy tevékenységünk a társadalmi és partneri igényeknek megfeleljen és gyermekeinket szeretetteljes légkörben neveljük. Az iskola megfelelő alapot adjon a továbbtanulásra, készítsen fel az életre. Törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására. A közösség formálása, a személyiség tiszteletben tartása mellett, érték közvetítés, értékmegőrzés elve.

Pedagógiai programunk Nevelési programjában és Helyi tantervében érvényesítjük a törvényben előírt képzési szakaszokat, amelyek az alábbiak szerint épülnek fel: 1-2. évfolyam: bevezető, 3-4. évfolyam: kezdő, 5-6. évfolyam: alapozó, 7-8. évfolyam: fejlesztő szakasz. Intézményünk valamennyi pedagógusa azon munkálkodik, hogy emberségre neveljen és biztos, tovább építhető tudást adjon Dánszentmiklós felnővekvő nemzedékének!

### 3.2. Tárgyi feltételek

Az iskola külső és belső megjelenése teljes mértékben pozitívan hat a tanulók testi és lelki fejlődésére. Csodálatos kis liget várja minden reggel a néha kissé feszülten, vagy éppen lelkesen érkező diákokat. Ez a különleges fákkal, virágos bokrokkal tarkított udvari rész adja az intézmény igazi báját.

A nevelő- oktató munka 4 épületben zajlik. Ebből egy épületben 7 tantanterem látja el az oktató munkát. A másik három épületben 2-2 tanterem található. A napközi épületében a tantermeken kívül az ebédlő ad megfelelő helyet a tanulóknak a kulturált étkezéshez. Tantermeinkben projektorok segítik a hatékony oktatást. Emellett wifi hálózat kiépítése is megtörtént. A munkánkat és a gyerekek tanulását segíti 25 darab tablet is.

Az intézményben a korábbi években végeztek felújítást, melynek keretében a fűtés korszerűsítése, ebédlő átalakítása, és a nyílászárók cseréje történt. Az iskolához tartozik három olyan épület, amelyeknek a felújítása, állagmegóvása sarkalatos teendő lenne. Ezek az

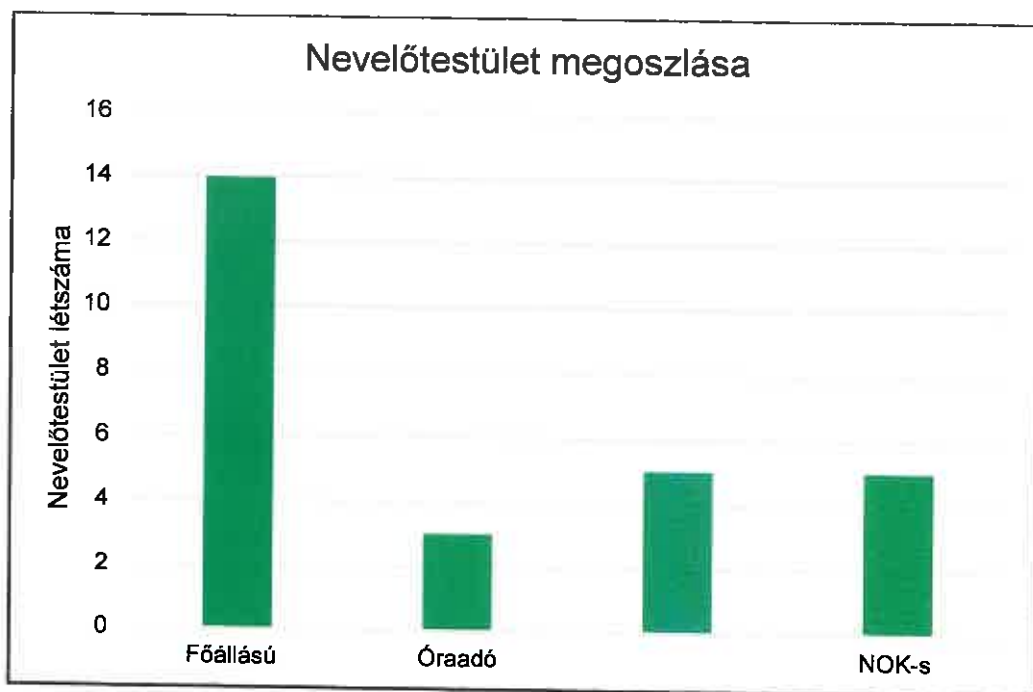
épületek számos foglalkozásnak biztosítanának teret. Ezen kívül a napközi épületének tetőtere teljesen kihasználatlan. A megfelelő beruházás után alkalmassá válna szaktantermek, illetve könyvtár kialakítására. Természetesen ennek megvalósítása a fenntartó pénzügyi lehetőségeitől függ. Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök kielégítőnek mondhatók. Az informatika szaktanterem jól felszerelt, ám az utóbbi időben többször tapasztaltuk a számítógépek elégtelen működését. Fizika, kémia, matematika, biológia, technika és életvitel, történelem és földrajz tantárgyak produktív elsajátítását eredményezné több eszköz (pl.: kísérletekhez szükséges eszközök, térképek, terepasztal, stb) beszerzése is.

Ezen résznél emelném ki a napközis csoportok eszközigényét, valamint az udvari játékok iskolaszintű hiányát. Kevés játék áll a gyerekek rendelkezésére. A felső tagozat számára sikerült beszerezni néhány szabadtéri kondi parkban is megtalálható eszközt. Melyek elhelyezése folyamatban van. Itt jegyezném meg, hogy a testnevelés órák hatékonyságát támogatná új focikapuk, kosárlabda palánkok megléte. Illetőleg megfelelő kialakítású és gondozott futópálya és távolugró gödör.

A tárgyi feltételek biztosításához a fenntartón kívül hozzájárulhat az iskola alapítványa, támogatók, illetve a SZJA 1%-ának felajánlása.

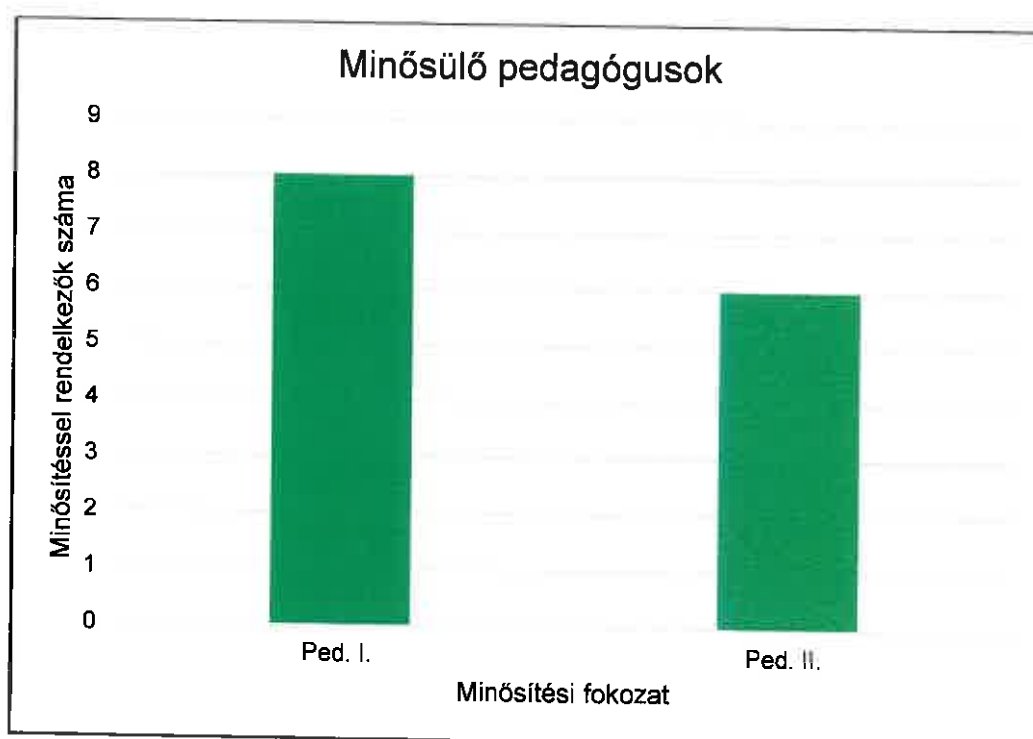
### 3.3. Nevelőtestület

A minőségi szintű oktatás alapja a megfelelő tudással felruházott és összetartó nevelőtestület, ahol mindenki a maga szakterületének gondozója. Ezt a tudást minden pedagógus igyekszik tanulóinak átadni, melyet kiegészít értékek továbbadásával is. Jelenleg intézményünk teljes létszáma 27 fő, ebből 22 pedagógus látja el az oktató- nevelő munkát. Nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók száma 5 fő. Ezen kívül a munkát segíti, egy utazó logopédus, egy szociális munkás, valamint nyugdíjas kollégák, akik a napközis foglalkozások zavartalan működését biztosítják. A nevelőtestület mentalitására a gyermekszereteten kívül a nagyfokú segítőkészség, megértés, barátságos légkör jellemző. A kollégák többsége több diplomával rendelkezik ezzel is segítve a szakos kollégák esetleges hiányát, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését. A kollégák számos továbbképzésen vettek és vesznek részt, jelenléti, illetve online formában. A továbbiakban a számok tükrében mutatom be a nevelőtestületet.



**1. ábra: Nevelőtestület létszáma**

Az oktatási- nevelési munkát 14 főállású pedagógus végzi. Óraadók száma 8 fő, ebből 5 fő nyugdíjas tovább foglalkoztatott, 3 fő nem nyugdíjas, nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozó 5 fő. A pedagógusok életkora a következőképpen alakul 55 év feletti: 10 fő, 45 és 55 év közötti: 9 fő, 35 és 45 év közötti: 6 fő, 25 és 35 év közötti: 2 fő. A pedagógusok átlag életkora 51 év, ebből is világosan látszik, hogy a fiatal, pályakezdő pedagógusok száma alacsony.



## 2. ábra: Minősülő pedagógusok

A pedagógusok többsége részt vett minősítési eljárásban. Mint az ábra is mutatja nyolc fő pedagógus 1. fokozattal, 6 fő pedagógus 2. fokozattal rendelkezik. Jelenleg gyakornoki, pályakezdő pozícióban nincs senki.

### 3.4. Oktató- nevelő munka

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselése váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Önmaguk és mások elfogadása.
- Az élet tisztelete, védelme.
- A természeti környezet megóvása.
- Az állatok és növények védelme, szeretete.
- Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. Ezt igazolja a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesült által adományozott madárbarát iskola cím is. Illetőleg a természet és környezetvédelemhez kapcsolódó programok.

Iskolánk minden pedagógusa arra törekszik, hogy gyermekeinknek olyan értékeket adjon át, amelyek meghatározzák felnőtt életük alapjait, a világról alkotott gondolatait, más emberekhez való viszonyait. Ennek a törekvésnek a sikeréhez való utat a tanórákon túl szabadidős programokkal, foglalkozásokkal igyekszünk kikövezni.

A teljeség igénye nélkül az alábbi programok valósulnak meg intézményünkben, amelyek hozzájárulnak a hatékony oktatói- nevelői munkához.

- Gyermekvilágnapja
- Zenevilágnapja
- Idősek napja
- Pályaorientációs nap
- Vízvilágnapja
- Madarak és fák napja



- Digitális témahét
- Pénzhét
- Költészet napja
- Mesélő dallamok előadásai
- Anyák napja
- Erdei iskola szervezése
- HaHo program (Hagyomány és Honismeret)
- Határtalanul Program
- Színházlátogatások
- Egészségnap

Mindezek mellett a kollégák nagy hangsúlyt fektetnek sport, valamint tanulmányi versenyeken való részvételekre. Számos sporteseményen dobogós helyezést ért el iskolánk. Rendszeresen résztvevői vagyunk a Bolyai Csapatversenynek, Bozsik Programnak, körzeti futóversenyeknek. Sőt, iskolánk is szervez sport versenyeket. A Király Pál kistérségi futóverseny házigazdájaként tanulóink összemérhetik erejüket más intézmény tanulóival.

Helyi tanulmányi versenyek:

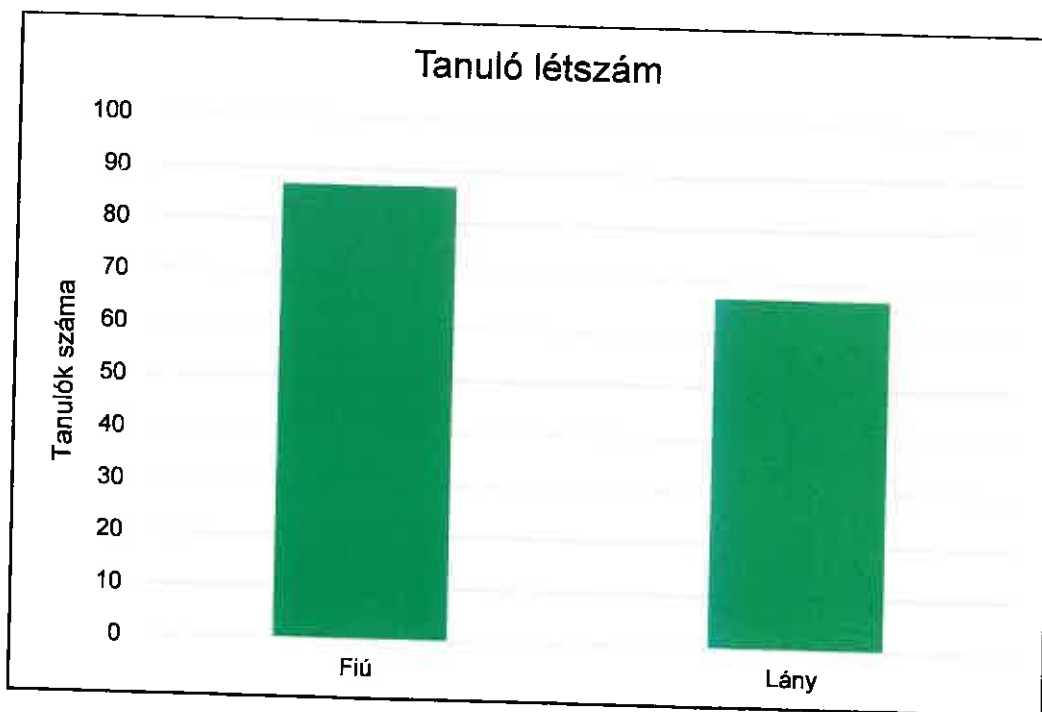
- LÜK bajnokság
- Versmondó verseny
- Helyesírás verseny
- Szép olvasás verseny
- Angol nyelv verseny
- Numerikus számolási verseny

Sportversenyek:

- Kistérségi foci kupa
- Király Pál kistérségi futóverseny
- Alsósoknak sportnap keretében sorversenyek

### 3.5. Tanulói közösség

Iskolánk jelenlegi létszáma 154 fő. A tanulók túlnyomó többsége dánszentmiklósi lakos. Az utóbbi időben gyakori jelenség lett az elvándorlás. A jelenlegi tanévben két osztály létszáma is jelentősen lecsökkent. A hetedik osztály 15 főről 11 főre, a nyolcadik osztály 15 főről 9 főre csökkent. A jelenség mérséklésére, megakadályozására keressük a megoldást. Az elmúlt három évben összesen 15 fő hagyta el iskolánkat. Többségük az albertirsai Tessedik Sámuel Általános Iskolában folytatja tanulmányait. A tanulók többsége dánszentmiklósi lakos, csupán négy tanuló ingázik a szomszéd településekről.

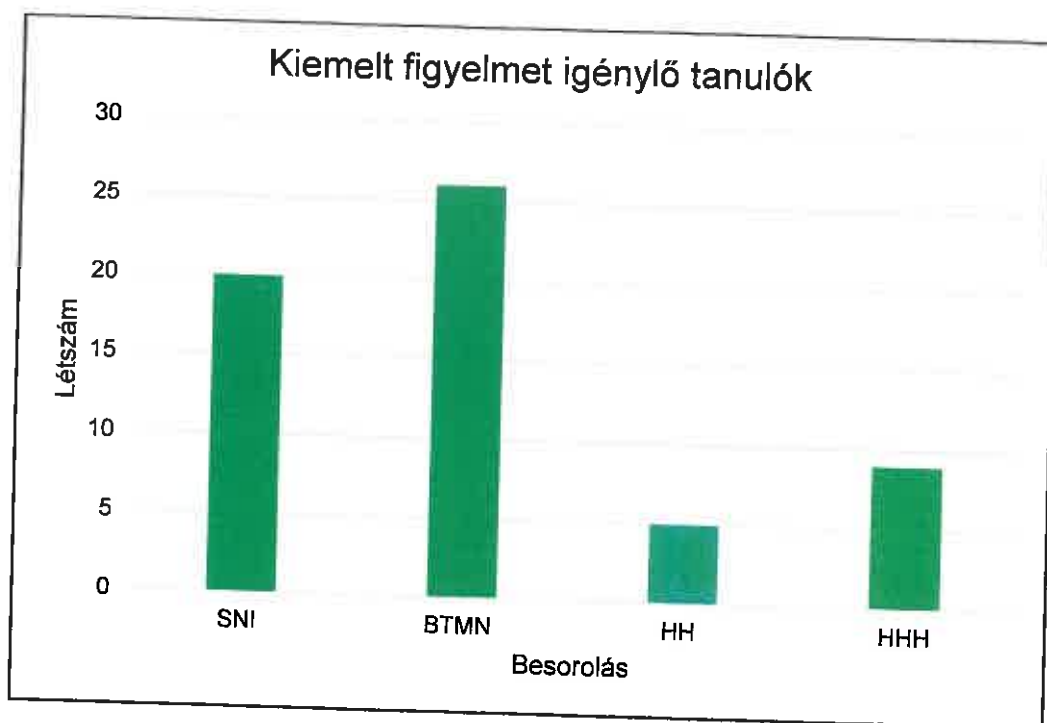


**3.ábra: Tanulók nemek szerinti megoszlása**

Nemek tekintetében fiúk létszáma 87 fő, lányok létszáma: 67 fő. Az osztályok tekintetében viszonylag homogén a nemek szerinti eloszlás. . Az osztályközösségek tagjai már óvodás koruk óta egy közösséget alkotnak, ezzel is elősegítve a még hatékonyabb közösségfejlesztést. A tanulók képessége átlagos. Természetüket tekintve nyitottak, könnyen teremtenek másokkal kapcsolatot. Társaikat elfogadják, bizonyos helyzetekben tolerálják, segítik őket.

### 3.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a kiemelt figyelmet igénylő tanulók létszáma, mint intézményi, mint osztályközösségi szinten. Intézményünk alapelvei között szerepel önmaguk és társaik elfogadása. Napi szintű pedagógia munka a másság elfogadása, integrált nevelés, kooperatív tanulás, s mindezeket változatos módszerekkel és munkaformákkal megvalósítva. Az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók nevelésére, oktatására nagy hangsúlyt fektetünk intézményünkben.



**4.ábra: Kiemelt figyelmet igénylő tanulók létszáma, státusza**

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók az alábbi szerint oszlanak meg. SNI-s tanuló: 20 fő, BTMN-s tanuló: 26 fő, HH tanuló: 5 fő, HHH tanuló: 9 fő. A tanulók fejlesztését két gyógypedagógus, két fejlesztőpedagógus, egy utazó logopédus, és egy iskolapszichológus látja el. Továbbá HH és HHH tanulók esetében a család és gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat, szociális munkás kíséri figyelemmel aktuális állapotukat. Ezek mellett a pedagógusok rendszeresen folytatnak családlátogatást.

### 3.7. Művészetoktatás

A művészeti iskolában jelenleg két tanszak működik Rajz, festészet, grafika és színjátszás. Teljes létszám 25 fő. A korábbi években több tanszak is ellátta a tanulók művészeti oktatását. A foglalkozások minden héten kedden és csütörtökön délután kerülnek megtartásra 2x 45 percben. A tanulók többsége rajz foglalkozáson vesz részt, ahol megannyi eszközzel, anyaggal dolgozhatnak. Az általuk elkészített munkákból minden évben kétszer kiállítást szervez az iskola, ahol a tanulók büszkélkedhetnek családjuk és mások előtt is alkotásaikkal. A színjátszó kör gondoskodik az iskolai és a községi szintű műsorok színvonalas meglétéről. A csoport minden évben több alkalommal is bemutatja darabjait a nagyközönség előtt. Sajnálatos körülmény, hogy hangszereink évek óta pihenő fázisban

vannak. A későbbiekben ezt a problémát szeretném orvosolni. Hiszen a zene is ezernyi értékkel, érzéssel gazdagítja a tanulók szellemi és lelki világát.

### 3.8. Iskolakert

Az iskola oázisa, mely igazi felüdülés mindenki számára. A kert az iskola udvarának hátsó szegletében helyezkedik el. Teljes területe 120 négyzetméter. Kör alakú ágyások biztosítják a kertészkedés lehetőségeit. Az ágyások mellett gyümölcsfák, bokrok és cserjék árnyékában pihenhetnek meg gyerekek és felnőttek egyaránt. A tavalyi évben minden osztály választott magának egy ágyást, melybe növényeket és virágokat ültettek. Korábban technika óra tematikájában szerepelt a kertben végzendő munka, ám az utóbbi időben kikerült, sajnálatos módon. Az iskolakert célja a tanulók megismertetése a növényvilággal, kertészeti ismeretekkel. Ezen kívül elsajátítják a szezonális munkákat, növények fejlődési fázisait megismerik, megértik. Ezzel is bővítve ismereteiket. Ezek mellett felfedezhetik, hogy tevékenységük számos állatnak nyújt élő- és táplálkozó helyet. Nem beszélve arról a tanulási folyamatról, ami valójában a napi teendők mögött megbújik, a felelősség. Hiszen növényeikért felelősek, s ez az élet minden területén érvényesül.

A kert jelenleg teljes kapacitással működik. Az ágyásokban az alábbi növények találhatóak

- Borsó
- Hagyma
- Retek
- Metélőhagyma
- Répa
- Borsmenta
- Kakukkfű
- Fodormenta
- Tulipán
- Gyöngyvirág
- Írisz

### 3.9. Kapcsolattartás

Az iskola kapcsolattartása többre épül. A pedagógia – szakmai kommunikáció az iskola életének egyik sarokköve. Az intézményvezető napi munkája közé tartozik a kapcsolattartás az iskola dolgozóival, szülőikkel, a tanulók fejlődését elősegítő szervezetekkel. A napi szintű kommunikáció segíti a vezetőt az információ áramlásban, problémák feltárásában, kezelésében. Az iskola szoros kapcsolatban áll a helyi óvodával, akik a jövő gyermekeit küldik intézményünk falai közé. Továbbá a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Iskolapszichológussal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Iskolarendőrrel Művelődési és Sportházzal, a helyi Önkormányzattal stb.

## 4. **Vezetői program**

### 4.1. Vezetői szerepkör

Alapvetően mindenkinek van fogalma a vezető szerepéről, funkciójáról. A továbbiakban a saját elképzeléseimet osztom meg. Véleményem szerint a vezetői szerepkör egyfajta Janus arcú jelenség. A jó és a rossz hír hozója is a vezető. Nehéz megtalálni az egyensúlyt, hogy a kapcsolatok megmaradjanak a kollégákkal, ugyanakkor, mint vezető a kellő távolságot is megtartsa velük szemben. A vezető igazi magányos farkas. Az egyik fontos elem az őszinte és nyílt kommunikáció. Továbbá a szakszerű és fegyelmezett munka, viselkedés. Természetesen ezeket magammal szemben is elvárom. A nemzeti köznevelési törvény, valamint a pedagógusok életpályáról szóló törvénye számos újítást hozott. Elengedhetetlen a feladatok arányos elosztása, hiszen mindenki ereje, teljesítőképessége véges. Továbbá a problémák megvitatása, tisztázása. Ennek hiánya a későbbiekben túlnőhet a vezetőn.

## 4.2. Fejlesztési tervek

### Rövidtávú céljaim (1-2 év)

- Iskolai dokumentumok évenkénti aktualizálása
- Szülőkkel való kapcsolattartás, érdeklődésük felkeltése
- Stabil intézményi szerkezet, légkör
- Szakkörök indítása
- Workshop
- Csapatépítés

### Középtávú céljaim ( 2-3 év)

- Régi épület részek korszerűsítése
- Iskolakert fejlesztése
- Szaktantermek kialakítása
- Könyvtár kialakítása
- Napközi épület tetőterének kihasználása
- Udvari játékok fejlesztése
- Támogatók, partnerek keresése
- Pályázatokon, versenyeken való részvétel

### Hosszútávú céljaim (4-5 év)

- Tankönyha és tanműhely kialakítása
- Intézmény kerítésének felújítása
- Iskolai udvar parkosítása
- Pályázatfigyelő munkacsoport létrehozása

## 5. Zárógondolatok

„Egy fecske nem csinál nyarat”! Világmegváltó terveim sincsenek. Célkitűzésem a korábbiak megtartása, megőrzése és tovább fejlesztése. Olyan iskolai légkör megteremtése, ahol a gyermek nyugodt környezetben fejlődik testileg, lelkileg, szellemileg. A pedagógus teljes odaadással, hivatástudattal végzi azt a feladatot, hogy másokat tanítson, okítson. Az iskola hagyományinak az ápolása, hírnevünk öregbítése, új programok szervezése. Kész vagyok új dolgokat és új szemléletet a magamévá tenni a fejlődés érdekében. Ám a járt utat a járatlanért nem cserélem el. Nehéz feladat, de bízom benne, hogy alkalmassá válok az intézmény vezetésére. Ehhez kérem a tantestület, gyermekek, szülők, partnerek és a fenntartó támogatását.

Vincze Ibolya

Vincze Ibolya, pályázó

Dánszentmiklós, 2024.04. 12.